**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР»

Е.Б. Иванов

«\_\_\_» 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Кинезиотерапия при патологиях ОДА»**

г. Екатеринбург

2024 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации «Кинезиотерапия при патологиях ОДА» со сроком освоения 24 часа

Разработчик:

ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР»

Правообладатель программы:

ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР»

Нормативный срок освоения программы повышения квалификации 24 часа, при очной форме обучения.

Программа принята и утверждена приказом директора ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР» Е.Б. Иванова.

Директор

ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР» Е.Б. Иванов

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_Toc156067498)

[2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc156067499)

[3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc156067500)

[3.1. Учебный план 6](#_Toc156067501)

[3.2. Календарный учебный график 7](#_Toc156067502)

[3.3. Содержание учебных модулей 8](#_Toc156067503)

[4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 10](#_Toc156067504)

[4.1. Требования к квалификации педагогических кадров 10](#_Toc156067505)

[4.2. Материально-технические условия реализации программы 10](#_Toc156067506)

[4.3. Учебно-методическое обеспечение программы 10](#_Toc156067507)

[5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc156067508)

[Приложение 13](#_Toc156067509)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями:
* [Федерального закона](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 22 июня 2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N18638);
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»
	1. Повышение квалификации проводится по образовательной программе (далее – Программа), разработанной ООО «Образовательный центр «ВЕРТЕБРОЦЕНТР».
	2. Цель **–** овладение полным объемом систематизированных теоретических и профессиональных навыков, необходимых для работы в сфере медицинской реабилитации.
	3. Категория слушателей: специалисты в области медицинской реабилитации со средним профессиональным образованием, бакалавры, специалисты с высшим профессиональным образованием, магистры.
	4. Объем программы – продолжительность обучения, а также перечень разделов курса обучения устанавливается учебным планом обучения и составляет 24 часа.
	5. Содержание программы представлено общими положениями, учебным планом, содержанием разделов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации и системой оценки результатов освоения Программы.
	6. Форма обучения **–** очная.
	7. Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

1. Способности, которые слушатель должен повысить:
* Аналитическое мышление
* Навыки коммуникации
* Навыки реабилитации
* Навыки технического исполнения упражнений
* Умение работать в коллективе
1. Виды деятельности, которым должны соответствовать профессиональные компетенции:
* Разработка индивидуальных программ лечения
* Оценка состояния пациента и выбор оптимальных методик лечения
* Проведение реабилитационных мероприятий
* Мониторинг и коррекция эффективности лечения
* Проведение консультаций и демонстрация упражнений
1. Знания, которыми должен обладать слушатель:
* Анатомия и физиология человеческого тела
* Патологии органов движения
* Техники кинезиотерапии
* Основы реабилитации
1. Навыки, которыми должен обладать слушатель:
* Владение нужными методиками лечения и реабилитации
* Умение проводить оценку состояния пациента
* Навыки эффективного взаимодействия с пациентами
* Умение разрабатывать индивидуальные программы лечения
1. Навыки, которыми должен владеть слушатель:
* Техники массажа и манипуляции
* Методики упражнений для коррекции патологий ОДА
* Использование специализированного оборудования для реабилитации
* Техники работы с различными категориями пациентов (дети, взрослые, пожилые)

По результатам итоговой аттестации по повышению квалификации «Кинезиотерапия при патологиях ОДА» лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательная организация выдает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 3.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Кинезиотерапия при патологиях ОДА»

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, бакалавры, специалисты с высшим профессиональным образованием, магистры

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практические задания** |
| 1 | Блок 1. Название | 3 | 1 | 2 | СРС |
| 2 | Блок 2. Название | 3 | 1 | 2 | СРС |
| 3 | Блок 3. Диагностика ОДА по К.Букуп | 3 | 1 | 2 | СРС |
| 4 | Блок 4. Понятие о миофасциальных цепях по Т. Mayers. Принцип «Тенсегрити» структуры и применение этого принципа по отношению к ОДА | 3 | 1 | 2 | СРС |
| 5 | Блок 5. Применение мягких мануальных техник в кинезиотерапии | 3 | 1 | 2 | СРС |
| 6 | Блок 6. Психология общения с клиентами. Законодательная база для специалиста | 4 | 2 | 2 | СРС |
| 7 | Блок 7. Общие алгоритмы лечения на разных стадиях заболевания. Применение методов физиотерапии, массажа | 3 | 1 | 2 | СРС |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** | **0** | **2** | **Тестирование** |
|  | **Итого** | **24** | **8** | **16** |  |

СРС – самостоятельная работа слушателя

# 3.2. Календарный учебный график

программы повышения квалификации

«Кинезиотерапия при патологиях ОДА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование дисциплины** | **График учебного процесса** |
| **Номер недели** |
| **1** |
| 1 | Блок 1. Название | 3 |
| 2 | Блок 2. Название | 3 |
| 3 | Блок 3. Диагностика ОДА по К.Букуп | 3 |
| 4 | Блок 4. Понятие о миофасциальных цепях по Т. Mayers. Принцип «Тенсегрити» структуры и применение этого принципа по отношению к ОДА | 3 |
| 5 | Блок 5. Применение мягких мануальных техник в кинезиотерапии | 3 |
| 6 | Блок 6. Психология общения с клиентами. Законодательная база для специалиста | 4 |
| 7 | Блок 7. Общие алгоритмы лечения на разных стадиях заболевания. Применение методов физиотерапии, массажа | 3 |
| **8** | **Итоговая аттестация** | **2** |

# 3.3. Содержание учебных модулей

**Учебная программа**

**повышения квалификации**

**«Кинезиотерапия при патологиях ОДА»**

**Блок 1. Название**

- Анатомия (физиология тканей, общие принципы метаболизма тканей);

- Биомеханика отдельных звеньев осевого скелета и конечностей;

Рассмотрение локомоции человека, рассмотрение функциональной общности между структурами по принципу: Стопа – Кисть, ГСС – ЛЗС, Коленный – Плечелоктевой, Тазобедренный-Плечелопаточный суставы.

- Понятие «Стресс» и «Адаптация»;

- Понятие о компенсациях, внутрисистемные, межсистемные;

- Двигательные режимы и их влияние на ткани, биомеханические структуры и их функции.(ОДА, в т.ч. кратко ССС, Нейрогуморальная регуляция);

- Этиология и патогенез часто диагностируемых заболеваний ОДА;

(в т.ч. выступление Иванова Е.Б. о влиянии ЦНС на ОДА и сопутствующие патологии.);

- Гистологический «взгляд» на заболевания ОДА:

Заболевания:

Соединительной ткани (фиброзной)

Поперечнополосатой мышечной ткани

Костной ткани

Хрящевой

Нервной

- Анатомический «взгляд» на заболевания ОДА:

Структура – вид нарушения

В основе: Суставы, связанные с ними структуры, т.е. связки, мышцы, хрящи, симфизы, МПД и т.д.

Переход на Блок 2. Принцип – сустав – синдром – цепь компенсаторных нарушений – ознакомление.

**Блок 2. Название**

Объединение общих принципов работы отдельных тканей, рассмотренных в Блоке 1, Применение этих принципов к частным патологиям в отдельных звениях и рассмотрение цепи сопутствующих нарушений.

Пример: Гипермобильность – нестабильность – нарушение статического стереотипа – нарушение динамического стереотипа – неоптимальная нагрузка – компенсация приводящая к развитию патологии.

Принципы лечения кинезиотерапевтическими методами.

По уровням: Локальный, Региональный, Генерализованный.

Нормализация функции, оптимизация нарушенных двигательных стереотипов, оптимизация движения в быту, дальнейшая профилактика.

**Блок 3.** Диагностика ОДА по К.Букуп. (наиболее часто встречаемых нозологий ОДА)

**Блок 4.** Понятие о миофасциальных цепях по Т. Mayers.

Принцип «Тенсегрити» структуры и применение этого принципа по отношению к ОДА.

**Блок 5.** Применение мягких мануальных техник в кинезиотерапии (Практика)

- Ишемическая компрессия (миопрессура) МФТП.

- ПИР

- ПРР

**Блок 6.** Психология общения с клиентами. Законодательная база для специалиста.

**Блок 7.** Общие алгоритмы лечения на разных стадиях заболевания. Применение методов физиотерапии, массажа, (минимум.)

**Итоговая аттестация:** тестирование

**Список используемой литературы**

1. Васильева Л.Ф. Кинезиологическая диагностика и коррекция функциональных нарушений биохимических процессов / Л.Ф. Васильева и др. – М.: 3S–PRINT, издательский дом Рученькиных, 2019. – 160 с.
2. Васильева Л.Ф. Мануальная терапия с основами прикладной кинезиологии и патобиомеханических изменений шейного и грудного отделов позвоночника / Л.Ф. Васильева. – М.: ЧУ ДПО «АМКиМТ», 2023. – 105 с.
3. Васильева Л.Ф. Мышечно-фасциальные цепи: кинезиологическая диагностика и коррекция / Л.Ф. Васильева. – М.: ЧУ ДПО «АМКиМТ», 2018. – 158 с.
4. Годдарт С. Методы оценки и коррекции когнитивных способностей ребенка / С. Годдарт. – М.:2019. – 88 с.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогические работники организации, непосредственно осуществляющие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Кинезиотерапия при патологиях ОДА», обладают высшим или средним профессиональным образованием в области физической реабилитации, а также стажем преподавания по тематике не менее 1 года и практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями Примерной программы, не менее 3 лет.

# 4.2. Материально-технические условия реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование средств обучения | Вид занятий | Наименование оборудования,программного обеспечения |
| Персональный компьютер | Лекции и практические задания | Сайт: https://vertebrolog-ekb.ru/education/Электронный курс-система дистанционного обученияКомпьютер: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, роутер/кабель для выхода в Интернет |
| Персональный компьютер | Итоговая аттестация | Сайт: https://vertebrolog-ekb.ru/education/Электронный курс-система дистанционного обученияКомпьютер: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, роутер/кабель для выхода в Интернет |

Программа реализуется с применением следующих методов и технологий обучения:

1. Теоретические и практические занятия с применением дистанционных технологий обучения посредством изучения учебного материала слушателями, размещенного на дистанционном портале.
2. Для возможности подключения к дистанционному порталу слушателю необходимо иметь персональный компьютер, состоящий из: системного блока, монитора, клавиатуры, мыши, роутера/кабеля для выхода в Интернет
3. Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемым формам, средствам, методам обучения, возрастным, психофизическим особенностям, способностям и потребностям обучающихся.

# 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы осуществляется за счет:

1. совокупности технологических средств (компьютеры, дистанционный портал, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
2. форм информационного взаимодействия, компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает: эффективную деятельность обучающихся по освоению программы и эффективную образовательную деятельность, в том числе возможность:

1. создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, выступления с аудио и видео сопровождением, общение в Интернете);
2. планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
3. размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
4. мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
5. дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников;
6. доступа обучающихся и педагогических работников к электронным информационно-образовательным ресурсам;
7. организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
8. информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, включая обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы результатам проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей – зачет в форме самостоятельной работы по практическим заданиям.

Система оценок представлена двумя оценками – зачтено, не зачтено.

По практическим заданиям каждого Модуля:

1. оценка «Зачтено» будет ставиться на основе следующих критериев:
* качество выполнения задания: оценка будет зависеть от того, насколько хорошо и полно задание было выполнено. Это включает в себя правильность применения теоретических знаний, аналитические навыки, аргументацию и логику решений;
* самостоятельность и творческий подход: оценивается способность слушателя к самостоятельной работе, а также его творческое мышление и способность применять полученные знания для решения практических заданий;
* пунктуальность и соблюдение сроков: оценивается умение слушателя выполнять задания в указанные календарным планом сроки.
1. оценка «Не зачтено» – при отсутствии одного или более из перечисленных выше критериев.

По итоговой аттестации:

* зачтено – при 80% (8 из 10) и более верно отвеченных вопросов на тест;
* не зачтено – при 70% (7 из 10) и менее верно отвеченных вопросов на тест.

Список вопросов теста итоговой аттестации представлен в Приложении.

# Приложение

**Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для оценки знаний**

Ключ к тесту приведен в конце каждого вопроса

1. Какие факторы влияют на двигательную активность человека?

a) генетические предпосылки

b) психологические факторы

c) окружающая среда

d) все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) все вышеперечисленное

2. Что такое биомеханика?

a) наука о строении и функционировании организма человека

b) наука о движении человека и его взаимодействии с окружающей средой

c) наука о физической активности и ее эффекте на здоровье

d) все вышеперечисленное

Правильный ответ: b) наука о движении человека и его взаимодействии с окружающей средой

3. Какие области применения кинезиологии существуют?

a) спортивная медицина

b) реабилитация после травм и операций

c) разработка физических тренировок

d) все вышеперечисленное

Правильный ответ: d) все вышеперечисленное

4. Какие основные компоненты входят в кинезиологию?

a) Анализ движений, физическая активность, психология

b) Анатомия, физиология, биомеханика

c) Педагогика, спорт, реабилитация

Правильный ответ: b) Анатомия, физиология, биомеханика

5. Какие профессии связаны с кинезиологией?

a) Врач-терапевт, тренер по фитнесу, массажист

b) Художник-хореограф, актер-физкультурник, психотерапевт

c) Физкультурник-профессионал, спортивный тренер, реабилитолог

Правильный ответ: c) Физкультурник-профессионал, спортивный тренер, реабилитолог

6. Какое определение наиболее точно описывает психокинезиологию?

a) Изучение взаимосвязи между психическими процессами и физической активностью организма.

b) Исследование способности человека управлять своим телом силой мысли.

c) Анализ воздействия физических упражнений на психическое состояние человека.

Правильный ответ: a) Изучение взаимосвязи между психическими процессами и физической активностью организма.

7. Как называется способность человека влиять на свое тело с помощью мысли?

a) Психокинезия.

b) Телекинезия.

c) Биоэнергетика.

Правильный ответ: b) Телекинезия.

8. Какие факторы могут повлиять на эффективность психокинезиологических практик?

a) Психологическое состояние человека.

b) Физическая подготовка.

c) Среда обитания.

Правильный ответ: a) Психологическое состояние человека.

9. Что такое психокинезиология?

а) Наука, изучающая влияние ума на физические процессы организма

b) Методика саморегуляции и самоисцеления через воздействие на энергетические поля

c) Область психологии, изучающая взаимосвязь между мысленными процессами и двигательной активностью

Правильный ответ: а) Наука, изучающая влияние ума на физические процессы организма

10. Какой метод используется в психокинезиологии для достижения гармонии и здоровья?

а) Медитация

b) Активные физические упражнения

c) Работа с мысленными образами и энергетическими центрами

Правильный ответ: c) Работа с мысленными образами и энергетическими центрами Вопрос

11. Какие факторы влияют на двигательную активность человека?

a) Генетические, психологические, социальные и окружающая среда

b) Только генетические и психологические факторы

c) Только окружающая среда и социальные факторы

Правильный ответ: a) Генетические, психологические, социальные и окружающая среда

12. Что такое биомеханика?

a) Наука о движении человека и его взаимодействии с окружающей средой

b) Изучение биологических процессов в организме человека

c) Анализ медицинских данных для определения состояния здоровья

Правильный ответ: a) Наука о движении человека и его взаимодействии с окружающей средой

13. Какие методы используются в прикладной кинезеологии для анализа движений?

a) Электромиография, кинематика, динамометрия

b) Ультразвуковая диагностика, рентгенография, магнитно-резонансная томография

c) Психологические тесты, анкетирование, интервьюирование

Правильный ответ: a) Электромиография, кинематика, динамометрия

14. Какое из следующих утверждений о прикладной кинезеологии является верным?

a) Прикладная кинезеология – это наука, изучающая движение человека и его влияние на здоровье.

b) Прикладная кинезеология – это искусство, направленное на улучшение физической формы и спортивных достижений.

c) Прикладная кинезеология – это метод психотерапии, основанный на использовании двигательных активностей.

Правильный ответ: a) Прикладная кинезеология – это наука, изучающая движение человека и его влияние на здоровье

15. Какие основные принципы лежат в основе прикладной кинезеологии?

a) Принцип адаптации и принцип специфичности.

b) Принципы силы и выносливости.

c) Принципы гибкости и координации.

Правильный ответ: a) Принцип адаптации и принцип специфичности

16. Какое понятие лежит в основе образовательной кинезиологии?

a) Интеллектуальные способности

b) Физическое развитие

c) Взаимосвязь двигательной активности и учебного процесса

d) Эмоциональное состояние

Правильный ответ: c) Взаимосвязь двигательной активности и учебного процесса.

17. Какие методы применяются в образовательной кинезиологии?

a) Только физические упражнения

b) Только психологические тренировки

c) Физические упражнения и психологические тренировки

d) Медитация и йога

Правильный ответ: c) Физические упражнения и психологические тренировки.

18. Какие преимущества может принести использование образовательной кинезиологии в учебном процессе?

a) Улучшение концентрации и памяти студентов

b) Развитие физической выносливости

c) Повышение эмоционального состояния студентов

d) Улучшение результатов в спортивных соревнованиях

Правильный ответ: a) Улучшение концентрации и памяти студентов.

19. Какое определение лучше всего описывает образовательную кинезиологию?

a) Методика физической активности для улучшения обучения

b) Наука о взаимосвязи движения и познавательных процессов

c) Техника релаксации для повышения концентрации

Правильный ответ: b) Наука о взаимосвязи движения и познавательных процессов

20. Какие принципы лежат в основе образовательной кинезиологии?

a) Принципы активности, разнообразия и индивидуализации

b) Принципы силы, грации и гармонии

c) Принципы скорости, силы и выносливости

Правильный ответ: a) Принципы активности, разнообразия и индивидуализации